

**Муниципальное казенное образовательное учреждение
МКДОУ «Детский сад №3 «Березка»**

**Отчет о результатах самообследования
за 2018- 2019 учебный год.**

г. Хасавюрт РД

**Анализ результатов деятельности
МКДОУ «Детский сад №3 «Березка».**

за 2018 – 2019 учебный год.

1. Нормативно – правовой статус.

1	Полное наименование	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение МКДОУ «Детский сад №3 «Березка»
2	Информация о дате создания ДОО, об учредителе ДОО, типе здания, проекторной мощности	Учредитель - администрация г. Хасавюрт. Функции и полномочия Учредителя осуществляет Управление образования Год основания - 1964 Лицензия № 10605440007083
3	Юридический адрес	368002 РД г. Хасавюрт ул. Сагидбега –Даитова 67,
4	Фактический адрес	368002 РД г. Хасавюрт ул. Сагидбега –Даитова 67,
5	Телефон	Телефон 5-27-43
6	Электронный адрес	http://Berezka03.dagschool.com
7	Режим работы	Шестидневная рабочая неделя с 12-часовым пребыванием детей график работы(с 7.00 до 19.00).
8	Тип муниципального учреждения	Казенное
9	Ф.И.О. заведующего ДОО	Кадиева Сапият Кадиевна
10	Численность воспитанников в ДОО	229
11	Приоритетное направление деятельности ДОО	Познавательное - речевое развитие
12	Количество групп:	5групп.
	Из них:	
	Вторая младшая №1	1
		1

	Вторая младшая №2	
	Средняя группа	1
	Старшая группа №1	1
	Старшая группа №2	1
13	Количество групп комбинированной направленности	0
14	Количество групп компенсирующей направленности	0
15	Количество детей-инвалидов	0
16	Количество детей с ОВЗ	0

2. Структура управления образовательным учреждением
Нормативно – правовая база, регламентирующая деятельность ДОУ

Документ	Дата выдачи
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Серия №05Л01 регистрационный номер 10605440007083 дата выдачи 02.08.2016
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	Серия 05-АА №298871 дата регистрации 15.06.2013г.
Устав муниципального казенного образовательного учреждения МКДОУ «Детский сад №3 «Березка»	Дата регистрации в налоговом органе от 30.06.2015г.
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	Серия 05 №002609006 дата регистрации 18.06.2006г.
Санитарно-эпидемиологическое заключение ФС по надзору в сфере защиты прав потребителя и благополучия человека	№507 010 00М000055 06 06 23.06.2008г

3. Нормативно – правовое обеспечение управления ДОУ.

В своей деятельности ДОУ руководствуется:

=Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации»;

=Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г

«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

=Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 января 2014 года №08-10 «О плане действий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

=Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1014

«Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

=Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26;

=Конвенция о правах ребенка ООН;

=Нормативно – правовые акты ;

=Устав МКДОУ «МКДОУ «Детский сад №3 «Березка»

=Закон РД «Об образовании в Республике Дагестан» от 16 июня 2014 года.

Управление муниципальным казенным дошкольным образовательным учреждением МКДОУ «Детский сад №3 «Березка» осуществляется в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также следующими локальными документами:

- = Договор между МКДОУ «Детский сад №3 «Березка» и родителями;
- = Трудовой договор между администрацией и работниками;
- Документы по делопроизводству Учреждения;
- = Приказы заведующей ДОУ;
- = Должностные инструкции, определяющие обязанности работников ДОУ;
- = Правила внутреннего трудового распорядка ДОУ;
- = Инструкции по ОТ и ТБ в МБ;
- = Положение об общем собрании работников;
- = Положение о педагогическом совете;
- = Положение о методическом совете;
- = Положение о распределении стимулирующего фонда оплаты труда.
- = положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
- = положение о рабочей программе
- = положение о противодействии коррупции
- = положение о профессиональной этике педагогических работников
- = положение об аттестационной комиссии
- = положение об официальном сайте ДОУ
- = положение об информационной открытости
- = положение о публичном докладе
- = положение о предметно-развивающей среде
- = положение о создании условий для осуществления присмотра и ухода за детьми
- положение об административном совещании
- = положение об организации питания
- = положение о мониторинге качества образования
- = положение о пропускном и внутриобъектном режиме
- = положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ДОУ и воспитанниками и родителями (законными представителями)
- = положение об организации и проведении самообследования

4. Образовательное пространство.

Количество детей в МКДОУ «Детский сад №3 «Березка» : 229

№	Наименование групп	Количество	Возраст детей
1.	Вторая младшая группа №1	1	с 3 до 4 лет
2.	Вторая младшая группа №2	1	с 3 до 4 лет
3.	Средняя группа	1	с 4 до 5 лет
4.	Старшая группа №1	1	с 5 до 6 лет
5.	Старшая группа №2	1	с 6 до 7 лет

Общая площадь групп ДОУ - 872 кв. метра.

Каждая возрастная группа имеет отдельный блок (групповая, спальня, приемная, туалетная комната, моечная). Также в дошкольном учреждении нет - музыкального и спортивного зала, кабинет заведующей, методический кабинет, медицинский кабинет, пищеблок, прогулочные групповые площадки.

Для максимально эффективного предоставления воспитательно-образовательных услуг в ДОУ созданы специальные условия, которые обеспечивают:

1. Физическое развитие детей дошкольного возраста:

- групповая комната (гимнастические скамейки, гимнастические мячи, спортивные модули и много другое);
- центры здоровьесбережения в каждой возрастной группе;
- медицинский кабинет.

2. Познавательное развитие детей дошкольного возраста:

- в каждой возрастной группе выделены развивающие, игровые зоны, способствующие разностороннему развитию детей дошкольного возраста, центры экспериментирования с различными материалами.

3. Социально-коммуникативное развитие детей раннего и дошкольного возраста:

- в группах оборудованы уголки сюжетно-ролевых игр, в которых сконцентрированы наборы предметов и аксессуаров к сюжетно-ролевым играм;
- наглядная информация для родителей.

4. Художественно-эстетическое развитие дошкольного возраста:

- музыкальный зал (пианино, музыкальный центр, коллекция аудио и видеозаписей, атрибуты для разнообразных видов театра и другое.);

5. Речевое развитие детей дошкольного возраста:

- книжные центры в группах, наличие дидактических и развивающих игр на звукопроизношение;
- информационно – образовательные стенды для родителей;
- коррекционные логопедические группы для детей старшего дошкольного возраста.

Таким образом, в учреждении созданы благоприятные условия для развития и воспитания детей дошкольного возраста. Также в учреждении имеется высококвалифицированный кадровый состав.

5. Кадровый состав ДОУ

Заведующий – Кадиева Сапият Кадиевна,
Старший воспитатель – Алиева Айшат Абубакарровна .

№	ФИО	Должность	Группа
1.	Джанаканова К. Х.	Воспитатель	Вторая мл.гр1
2.	Койчурова А.З.	Воспитатель	Вторая мл.гр1
3.	Хайбуллаева А.З.	Воспитатель	Вторая мл.гр1
4.	Алиева Я.А.	Воспитатель	Вторая мл.гр2
5.	Ханакаева И.Г.	Воспитатель	Вторая мл.гр2
6.	Алипкаева А.Г.	Воспитатель	Средняя группа
7.	Умалатова З.Х.	Воспитатель	Средняя группа
8.	Дзубараева Х.А.	Воспитатель	Старшая группа№1
9.	Махтибекова Э.Т.	Воспитатель	Старшая группа№1
10.	Ибрагимова З.С.	Воспитатель	Старшая группа№2
11.	Исмаилова З.А.	Воспитатель	Старшая группа№2
12.	Абакарова С.Г.	Воспитатель	Инстр.по ф\воспитанию
13.	Джалаева И.С.	Воспитатель	Муз.руководитель

Работа методической службы детского сада в учебном году была направлена на создание условий и организацию деятельности педагогов и специалистов по повышению качества воспитательно-образовательного процесса и решению задач по направлениям работы в рамках изменившегося законодательства, в соответствии с ФГОС.

Основными направлениями, в соответствии с которыми была организована деятельность методической службы ДООУ являются :

- обеспечение организационно-методического процесса в условиях обновившейся нормативно-правовой базы дошкольного образования;
- повышение профессиональной компетентности педагогов посредством активных форм методической работы.

Творческий потенциал педагогов, их профессиональная компетентность, личные качества, интерес к новому, желание самосовершенствоваться, психологическая совместимость способствовали достижению определенных результатов в работе, проводимой коллективом детского сада за последний год.

Методический кабинет в течение года пополнялся методической литературой, отвечающей нормам и требованиям современного законодательства. Педагогическим коллективом осуществляется подписка на журналы: «Дошкольное воспитание», «Обруч», «Управление дошкольным образовательным учреждением», «Музыкальный руководитель», «Дошкольное образование», «Здоровье дошкольника» и др. В помощь педагогу велась подборка материалов об актуальных конкурсах профессионального мастерства, детского творчества, публикациях, конференциях, семинарах различных уровней. С целью изучения профессиональных потребностей педагогов, психологического и творческого климата регулярно проводились опросы и анкетирования.

Вывод: обеспеченность учебно-методической литературой МКДООУ «Детский сад №3 «Березка»

85%. Необходимо частично пополнять учебно-методическую базу образовательного учреждения программно-методическим обеспечением в соответствии с ФГОС.

5.1. Образование педагогов ДООУ:

Таблица 5. Образование педагогов.

Образовательный уровень			
Общее количество педагогов	Высшее образование	Среднее специальное образование	Обучение в вузе
15	5	10	-

Вывод: из таблицы видно, что педагогический коллектив МКДОУ «Детский сад №3 «Березка» квалифицированный на текущий момент имеет:

5 -- педагога имеют высшее образование.

10 – среднее специальное образование.

5.2. Квалификационные категории педагогов.

Таблица 6. Профессиональный уровень педагогического коллектива.

Общее количество педагогов	Высшая квалификационная категория	Первая Квалификационная категория	Соответствует занимаемой должности	Без категории
15	--	8	6	1

5.3 Педагогический стаж педагогов ДОУ

Таблица 6. Стаж работы.

Стаж работы педагогов			
до 3 лет	до 10 лет	до 20 лет	более 20 лет
2	2	4	7

Вывод: исходя из таблицы, можно отметить, что в МКДОУ «Детский сад №3 «Березка» имеют стаж работы до 3 лет --2 педагогов, имеют стаж до 10 лет --2, до 20 лет 4 педагогов, более 20—7.

Таким образом можно сказать, что коллектив стабильный: есть и молодые специалисты, и специалисты с большим стажем работы, являющиеся примером для подражания.

5.4 Сведения об аттестации педагогов.

Таблица 7. Аттестация педагогов на учебный год.

Аттестация педагогов			
Количество педагогов	Соответствие занимаемой должности	Первая категория	Без категории
15	6	8	1

Вывод: аттестация в МКДОУ «Детский сад №3 «Березка» построена на основе контроля и анализа деятельности. Разработана и осуществляется технология учёта работы педагогов в меж аттестационный период. В результате создания условий для повышения педагогического мастерства планировалось пройти аттестацию согласно плану аттестации в ДОУ. Анализ педагогической деятельности показывает, что профессиональный потенциал наших педагогов достаточно высокий. Педагогический коллектив успешно осуществляет задачи, поставленные на учебный год.

рекомендации:

1. Создать систему методической помощи для молодых специалистов посредством работы постоянно действующего семинара.
2. Организовать работу постоянно действующего семинара по вопросам построения педагогического процесса в условиях реализации ФГОС ДО.

5.5 Курсовая подготовка 2018-2020 учебный год

№	Ф.И.О.	должность	образование	стаж	год прохождения курсов
1.	Кадиева С.К..	заведующий	высшее	37	
2.	Алиева А.А.	зам.рук-ля	высшее	9	2016
3.	Койчueva А.З.	воспитатель	высшее	23	2015
4.	Хайбуллаева З.М.	воспитатель	ср.спец	22	2018
5.	Ханакаева И.Г.	воспитатель	ср.спец	24	2018
6.	Алиева Я.А.	воспитатель	высшее	14	2018
7.	Умалатова З.Х.	воспитатель	высшее	37	2016
8.	Алипкачева А.Г.	воспитатель	высшее	8	2016
9.	Дзубараева Х.А.	воспитатель	высшее	18	2015
10.	Махтибекова Э.Т.	воспитатель	высшее	26	2016
11.	Ибрагимова З.С.	воспитатель	высшее	2	2016

12.	Исмаилова З.А.	воспитатель	высшее	1	2018
13.	Джанаканова К.Х.	воспитатель	высшее	46	2018
14.	Абакарова С.Г.	воспитатель	высшее	14	2018
15.	Джалаева И.С.	воспитатель	ср.спец	15	2016

6. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Состояние здоровья воспитанников; заболеваемость детей и сотрудников в течение года, суммарные данные по группам здоровья для организации специальной лечебно-профилактической работы; результаты организации физкультурно - оздоровительной работы, закаливания, организации рационального питания и др.

Одной из приоритетных задач в МКДОУ «Детский сад №3 «Березка» являлось сохранение и укрепление физического и психологического здоровья детей. Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи:

- создание условий для физического развития детей и воспитания основ здорового образа жизни;
- сохранение и укрепление здоровья детей, снижение заболеваемости, совершенствование всех функций организма;
- содействие развитию двигательных способностей детей в самостоятельной деятельности и обогащение двигательного опыта.

В течение учебного года в своей работе педагоги всех возрастных групп учитывали индивидуальные потребности каждого ребенка, связанные с его состоянием здоровья, возможности освоения ребенком программного материала.

Таблица 1.

Анализ заболеваемости воспитанников

МКДОУ «Детский сад №3 «Березка»

В МКДОУ «Детский сад №3 «Березка» ведется постоянный мониторинг состояния здоровья дошкольников, данные по сравнительному анализу которого, размещены в таблице:

	Показатели	Учебный год 2015-2016	Учебный год 2016-2017	Учебный год 2017-2018
--	-------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

п/п		Всего	Всего	Всего
1	Списочный состав детей (количество)	<u>281</u>	<u>222</u>	229
2	Число пропусков (детодней) по болезни	5476	3245	4386
3	Число проведенных дней	42179	43156	46153

Вывод: годовая численность детей с 2016 – 2017 -2018 уменьшилась на 59 и увеличилась на 7 детей соответственно. Уменьшилась число пропусков с 2016 – 2017 -2018 по болезни на 2231 и на 2018 увеличилась на 1141 .
Заболеваемость детей за период с 2015 по 2018 увеличилась на 10%.

Количество часто болеющих детей на уровне прошлого года увеличилось. В целом посещение детей не зависит от заболеваемости. Отмечается тенденция свободного посещения детского сада родителями по независимым от МКДОУ «Детский сад №3 «Березка» причинам, т.к. у многих из них есть возможность иногда оставаться с детьми дома.

Вывод: по сравнению с 2016-2017 учебным годом в 2017 -2019 учебном году количество ЧБД почти не изменилось. Работа с детьми данной категории осуществлялась ст.м\сестрой Магомедовой М.Ш..

Педагогами, под контролем медперсонала ДОУ в течение года осуществлялся индивидуальный подход к ЧДБ при организации режимных моментов: корректировались используемые формы закаливания, снижалась нагрузка на занятиях по физической культуре, регулировалась двигательная активность во время прогулки. Анемия у дошкольников дала уменьшение количества заболевания детей, а вот наличие такого заболевания как аденоиды у детей колеблется от увеличения к уменьшению.

Таблица 3. Показатели заболеваемости воспитанников

Название	2016-2017 год	2017-2018год	2018-2019год
ОРВИ	54	70	45
стоматит	6	11	8
отит	10	7	5
ветряная оспа	19	21	17
стрептодермия	2	3	1

аллергический дерматит	7	6	4
функциональное нарушение пищеварения	4	1	2
И другие	11	9	12

Вывод: анализ заболеваемости детей в 2017 -2018 учебном году, как и на протяжении предыдущих 2-х лет наблюдения показал, что большую долю из общего числа случаев заболеваемости составляют простудные заболевания детей. Причинами этого являются сезонные заболевания: вспышки ОРЗ и ОРВИ, несмотря на то, что была проведена своевременная вакцинация детей против гриппа и своевременная подача отопления в ДОУ. На втором месте по заболеваемости детей стоит ветряная оспа, болеют дети в основном младшего дошкольного возраста. Показатели заболеваемости детей в ДОУ также расширяются такими заболеваниями как отит и аденоиды у детей.

Необходимо продолжение работы педагогов под инструктажем медперсонала по осуществлению здоровьесберегающего и здоровьесформирующего воспитания дошкольников через интеграцию различных видов деятельности и совершенствование форм работы с семьей по данному направлению.

Ежегодный углубленный медицинский осмотр, заполнение карт- прогнозов здоровья и физического воспитания, анализ результатов оздоровительной работы позволил медицинскому персоналу и педагогическому коллективу грамотно планировать и проводить оздоровительно-профилактическую работу. По оценке состояния здоровья и физического развития дети распределены по группам здоровья.

Таблица 4. Распределение детей по группам здоровья.

Учебный год	1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья	4 группа здоровья	Всего детей
2016-2017	158	104	5	4	281
2017-2018	147	65	5	5	222
2018-2019	188	36	3	2	229

Вывод: сравнительный анализ количества детей по группам здоровья показывает, что количество абсолютно здоровых детей (1 группа здоровья)

повысился по сравнению с 2016 годом на 30 детей, в то же время можно отметить малое количество детей, имеющих серьезные нарушения здоровья (4 группа здоровья). Остальные результаты (по группам здоровья 2,3) тоже изменились.

Оценка эффективности реализации системы оздоровительных, закаливающих мероприятий.

Обеспечение рационального питания.

Далее даются общие выводы по блоку в соответствии с требованиями основных нормативных документов, выявляются тенденции по уровню здоровья и здорового образа жизни, определяются резервы планирования деятельности на новый учебный год.

С целью сохранения и укрепления здоровья детей был составлен план профилактической и оздоровительной работы, комплексный план медицинской работы, утверждена периодичность используемых в ДОУ форм и методов оздоровления детей. Для осуществления оздоровительной и профилактической работы с детьми в течение года в ДОУ старшей медсестрой проводились разнообразные профилактические мероприятия:

- =осмотр детей во время утреннего приема;
- =антропометрические замеры;
- =анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;
- = ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;
- = лечебно-профилактические мероприятия: - сбалансированное питание, - витаминотерапия, - полоскание горла водой, - оксолиновая мазь (в холодные период); - в зимний период – фитонциды лук, чеснок), с-витаминация третьего блюда, кварцевание (холодный период). В период повышенной заболеваемости ОРЗ и гриппом для профилактики применялись прививки от гриппа желанию родителей (законных представителей). Ежегодно проводятся углубленные осмотры детей врачами-специалистами.

Для успешной реализации оздоровительных задач в работе с детьми, в ДОУ систематически использовались следующие формы организации:

- утренний прием детей на свежем воздухе;
- утренняя гимнастика (на свежем воздухе в теплый период года);
- физкультурные занятия в зале и на спортивной площадке;
- физкультминутки, динамические паузы; - ежедневный режим прогулок - 3-4 часа; - самомассаж; - гимнастика после сна;
- босохождение;
- спортивные игры, праздники, развлечения, дни здоровья;
- индивидуальная работа.

При организации закаливающих процедур педагогами строго учитывались возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка - его состояние здоровья, физическое развитие, особенности нервной системы.

Оздоровительный режим в МКДОУ «Детский сад №3 «Березка» построен с учетом особенностей нервно- психического и соматического здоровья детей, возрастных особенностей, эмоционального состояния.

Для деятельности по этому направлению были созданы все условия: полностью функционировал физкультурно-оздоровительный комплекс; включающий в себя: спортивную площадку, на которой есть турники, гимнастические лестницы, дуги для подлезания, полоса препятствий, прыжковая яма; оборудованные прогулочные площадки, где созданы возможности для метания, лазания, прыжков, упражнений в равновесии, спортивные уголки в каждой возрастной группе, в которых имеются мячи, кегли, скакалки, нестандартное оборудование, оборудование для проведения упражнений по профилактике плоскостопия и нарушения осанки и др., медицинский и процедурный кабинеты.

Большая работа по профилактике заболеваний была проведена медицинским персоналом. В период повышенной заболеваемости ОРЗ и гриппом проводился строгий контроль за утренним приемом детей - не принимались дети с начальными признаками заболевания (насморк, кашель, температура), Ежемесячно анализировалась заболеваемость детей по группам, что позволяло выявить причины и наметить мероприятия по их устранению.

На основе Договора в течение года в ДОУ осуществлялось взаимодействие с Детской поликлиникой, своевременно проводилась плановая вакцинация дошкольников, профилактические осмотры детей узкими специалистами.

С целью снижения уровня заболеваемости детей дошкольного возраста в ДОУ проводились плановые профилактические мероприятия, в соответствии с сезоном применялись различные формы и методы закаливания: системное проведение закаливающих мероприятий (воздушные ванны в сочетании с физическими упражнениями; босоногохождение; хождение по ребристой дорожке, комплексы по профилактике плоскостопия (все педагоги); комплексы по профилактике нарушений осанки (все педагоги); дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, прогулки; употребление в пищу (лук, чеснок); проведение профилактических прививок детям и сотрудникам; проведение «С»- витаминизации пищи круглый год.

Но, к сожалению, несмотря на весь комплекс проводимых профилактических и оздоровительных мероприятий наблюдаются периодические вспышки инфекционных заболеваний таких, как ветряная оспа

В МКДОУ «Детский сад №3 «Березка» организовано 3 -х разовое питание на основе десятидневного меню, согласованное с ТО Роспотребнадзор. Для его реализации разработаны технологические карты с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года.

При составлении меню соблюдаются требования нормативов калорийности питания. Постоянно проводится витаминизация третьего блюда. Организация питания в детском саду сочетается с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью педагоги информируют родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду, вывешивая ежедневное меню детей.

При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества. В ДОУ имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На пищеблоке имеется бракеражный журнал. На каждый день пишется меню-раскладка.

Контроль за качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляется заведующим МКДОУ «Детский сад №3 «Березка» и старшей медицинской сестрой.

Выводы:

1. В ДОУ созданы необходимые медико-социальные условия для сохранения и укрепления физического здоровья детей дошкольного возраста и сотрудников учреждения.
2. Плановые профилактические мероприятия и приемы специалистами проведены вовремя. Велось наблюдение за детьми, стоящими на диспансерном учете.
3. Формирование культуры здоровья детей осуществлялось на основе комплексного и интегративного подходов (утренняя прогулка, гимнастика, дневная прогулка, часы двигательной активности, гимнастика после сна, закаливание, вечерние прогулки, реализация образовательной области «Физическое развитие» в режимных моментах). Реализовывался принцип индивидуального и дифференцированного подхода к нагрузкам.
4. Диагностика профессионального развития коллектива, самооценка деятельности каждого члена педагогического коллектива показала желание и способность коллектива работать в инновационном режиме.

5. Мониторинг заболеваемости и функционирования показал, что, несмотря на то, что общее количество пропущенных дней по болезни в год снизилось, показатели функционирования ниже среднегородских, так как остается проблема пропуска обучающимися детского сада по причинам, не связанным со здоровьем.

Нормы потребления натуральных продуктов питания выполнены. Ведется систематический контроль за качеством пищи, ее разнообразием. Дети в ДОУ обеспечены полноценным сбалансированным питанием, что в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для психического и умственного развития ребенка. Ведется работа с родителями по пропаганде здорового питания детей.

рекомендации:

1. Повышать уровень оздоровительной работы в ДОУ.
2. Повышение показателей функционирования за счет снижения заболеваемости детей, уменьшение процента пропуска детского сада без уважительных причин.
3. Не снижать контрольную деятельность за соблюдением санитарно – эпидемиологического режима во всех режимных моментах.
4. Усилить контроля к качеству проведения закаливающих мероприятий, к информированию родителей о выполнении плана оздоровительных мероприятий в домашних условиях.

7. Программно – методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса.

=Примерная Основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под ред. Вераксы Н.Е., Васильевой М.А. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014.

=Региональная образовательная программа дошкольного образования республики Дагестан. Минобразования и науки РД, Дагестанский НИИ педагогики им. А.А. Тахо-Годи, 2015 г.

=Парциальные программы:

= «Цветные ладошки», под ред. И.А.Лыкова.

=«Юный эколог» С.Николаевой.

= «Наш дом – природа» Н. Рыжовой.

=Стеркина Р.Б., Князева О.Л. «Основы безопасности детей дошкольного возраста».

= «Я – человек», «Мое тело», С.А. Козловой.

Парциальные образовательные региональные программы:

= «Мы учимся говорить по-русски» М.И. Шурпаева,

- =«Познаем наш край родной» А.В.Гришина,
- =«Мир вокруг нас» У.А.Исмаилова,
- =«Орлята» У.А.Исмаилова,
- =«От истоков прекрасного- к творчеству» М.М. Байрамбеков,
- =«Я и ты» Л.Ф. Гусарова,
- =«Салам Алейкум» С.А. Амирова.
- =Гришина А.В. Примерное перспективное планирование. Региональный компонент. Методическое пособие по познавательному развитию детей 3-7 лет. Махачкала 2014.

Использование этих программ и применяемых педагогических технологий позволяет обеспечить максимальное погружение ребенка в активную речевую среду, повысить его двигательную активность, сформировать привычку и поведенческие навыки здорового образа жизни, скорректировать эмоциональный тонус, наметить основные этапы педагогической деятельности.

8. Анализ методической работы.

Методическая работа в ДОУ – это основной путь совершенствования профессионального мастерства педагогов, развития творческого потенциала всего коллектива, повышения качества и эффективности воспитательно-образовательного процесса. Успех работы дошкольного учреждения во многом зависит от качества методической работы с педагогами.

Цель методической работы – обеспечение качества образования, модернизация воспитательно-образовательного процесса.

Задачи методической работы:

1. Совершенствование педагогического мастерства.
2. Развитие профессиональной компетентности участников образовательного процесса.
3. Формирование потребности педагогов в самообразовании.

Цель деятельности ДОУ в учебном году – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенка дошкольного детства, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Задачи:

1. Продолжить работу по приоритетным направлениям.

Обеспечение здоровья и здорового образа жизни.

Создание условий для обеспечения равных стартовых возможностей для каждого ребенка при переходе в школу.

2. Повысить качество дошкольного образования через:

Совершенствование уровня профессиональной компетентности педагогов в вопросах реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Осуществление тематического контроля состояния работы:

- по организации воспитательно-оздоровительной работе в группах;

- по организации познавательно-речевой деятельности детей.

Использование в работе с детьми проектно-исследовательской деятельности.

Методическая работа, осуществляемая в течении учебного года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов. Одной из главных задач в деятельности методической службы стало оказание реальной, действенной помощи всем членам коллектива.

Формы методической работы:

Традиционные:

=Тематические педсоветы;

=Проблемные семинары;

=Семинары-практикумы;

=Дни открытых дверей;

=Повышение квалификации;

=Работа педагогов над темами самообразования;

=Участие в конкурсах;

=Открытые мероприятия и их анализ;

=Организация курсовой и консультативной подготовки педагогов.

Инновационные:

= «Методическое портфолио педагогов»;

=Мастер-классы;

=Проектная деятельность.

Высшей формой методической работы является педагогический совет.

В ДОУ проводились педагогические советы, которые включают теоретический материал (доклады, сообщения, аналитический материал (анализ состояния работы по направлениям, итоги диагностики и мониторинга, рефлексивные тренинги для педагогов) выработка методических рекомендаций).

Обеспечение планомерной, систематической и эффективной работы педагогов в образовательном процессе ДОУ в условиях введения ФГОС;

Корректировка Основной образовательной программы дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО;

Представление опыта работы детского сада через участие в конкурсах, проведение семинаров различного уровня, размещение информации о деятельности детского сада на официальном сайте.

Совершенствование форм вовлечения родителей в образовательный процесс и использование форм по формированию семейных ценностей у дошкольников: сохранение и укрепление здоровья и физического развития через совместную деятельность с семьями воспитанников.

Анализ работы позволяет выделить положительные моменты в решении данной проблемы: воспитателями был освоен принцип комплексно – тематического планирования, использование новых диагностических методик к общеобразовательной программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

В 2018 – 2019 учебном году педагогический коллектив решал следующие цели и задачи:

Цель: создать благоприятные условия для полноценного проживания ребёнком периода дошкольного детства, всестороннего развития физических и психических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и мотивированного перехода на следующий уровень образования.

Задачи:

1. Повышение уровня педагогической компетентности педагогов по средствам освоения ФГОС. (реализация области «Познавательное развитие»)
2. Нравственно – патриотическое воспитание через этнокультуру дагестанского народа.
3. Совершенствовать систему подготовки дошкольников к обучению в школе, в соответствии с требованиями ФГОС.
4. Продолжить работу по формированию здорового образа жизни в ДОУ и в семье, обеспечению физической и психической безопасности, созданию комфортных условий жизнедеятельности для развития физических и личностных качеств дошкольников.

Для решения этих задач намечены и проведены педагогические советы:

1. *«Особенности организации образовательной деятельности ДОУ»* (установочный). Цель: знакомство педагогов с планом деятельности на 2018-2019 учебный год.
2. *«Растим детей здоровыми»*. Цель: укреплять здоровье детей и создавать необходимые условия для их физического развития, формировать у дошкольников представление о здоровом образе жизни.
3. *«Познавательное развитие через формирование элементарных математических представлений»*. Цель: расширить знания педагогов о развитии у дошкольников основ элементарных математических представлений.
4. *«Организация работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста на этнокультуре дагестанского народа»*. Цель: систематизировать и закреплять знания педагогов об организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста по вопросам патриотического воспитания в рамках проектной деятельности, о современных требованиях у детей дошкольного возраста патриотических отношений и чувств.
5. *«Реализация образовательной области познавательное развитие через формирование экологической культуры у детей дошкольного возраста»*. Цель: систематизация знаний педагогов по познавательному развитию дошкольников, совершенствование педагогического мастерства.
6. *«Итоги реализации годового плана на 2018-2019 учебный год»*. Цель: определить эффективность решения годовых задач».

Семинары: «Экологическое воспитание детей дошкольного возраста в совместной деятельности и в повседневной жизни», «Нравственно – патриотическое воспитание старших дошкольников в процессе ознакомления с достопримечательностями родного края» (семинар- практикум), «Методические подходы и технологии в организации занятий по формированию элементарных математических представлений»

Консультации для воспитателей: «Планирование воспитательно - образовательной работы в ДОУ», «Структура планирования физического развития», «Использование нетрадиционных методов оздоровления в работе с детьми», «Физкультурные уголки и их значение в физическом развитии детей», «Формирование ЗОЖ в условиях ДОУ и семьи». «Роль дидактических игр в ФЭМП у младших дошкольников», «Логико-математические игры на занятиях по ФЭМП и в свободное время», «Этнокультурное воспитание детей в условиях дагестанского народа», «Развитие математических представлений через занимательную математику», «Взаимодействие ДОУ и семьи в патриотическом воспитании дошкольников», «Познавательное развитие детей младшего дошкольного возраста», «Какие традиции дагестанского народа использовались в семейном воспитании наших предков», "Закаливание детей в летний период".

Открытые просмотры занятий. Открытые просмотры позволяют всем увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты. Кроме того, педагоги учатся анализировать особенности учебно-воспитательного процесса в целом, а также занятий или досуговой деятельности в группе, что позволяет самим педагогам включиться в процесс управления качеством образования.

В течение 2018-2019 учебного года были проведены открытые занятия: НОД «ФЭМП через занимательную математику» (средняя группа)

НОД «Ознакомление с творчеством дагестанских писателей» (старшая группа)

НОД Тема: «Развитие речи детей через приобщение к культуре и традициям народов Дагестана» (старшая группа),

НОД «Художественное творчество (старшая группа).

9. Результаты выполнения образовательной программы ДОО по образовательным областям.

Воспитательно – образовательный процесс в группах МКДОУ «Детский сад №3 «Березка» организован в соответствии с требованиями СанПиНА, в соответствии ФГОС. Содержание и организация образовательного процесса в детском саду регламентировалась: с Годовым планом на 2017-2018 г., перспективно-календарными планами педагогов, расписанием занятий и режимом каждой возрастной группы.

В практической работе педагоги строили работу, опираясь на перспективно-тематическое планирование, составленное согласно плану перспективно – тематического развития на 2018- 2019 г и представляет собой ряд последовательных блоков, объединенных единой темой. Особенность планирования такова, что педагог, может варьировать длительность изучения под темы блока, опираясь на развитие и интересы детей. Воспитательно-образовательный процесс в МКДОУ «Детский сад №3 «Березка» планировался по: «Образовательной Программе», разработанной на основе общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы и «Региональной образовательной программой дошкольного образования Республики Дагестан». В течение учебного периода приобретались: методическая и учебная литература, пособия для занятий, учебный материал. Оформлены новые дидактические пособия, тематические материалы на различные темы. В течение года решалась задача оснащения предметно-развивающей среды. В начале образовательного процесса проведена большая работа по ее созданию с учётом требований реализуемой образовательной программы и с учётом интеграции образовательных областей. Обогащена среда во всех группах: дополнили атрибутами для сюжетно-ролевых игр.

Предметно-пространственная организация помещений педагогически целесообразна, отличается достаточной культурой, создает комфортное настроение у взрослых, способствует эмоциональному благополучию детей.

Выводы: Несмотря на то, что сделано, задача пространственной организации предметно-развивающей среды детского сада в соответствии с ФГОС остаётся одной из главных.

Рекомендации: необходимо продолжать работу по организации жизни детей в группе по пространственному принципу. Обустроить групповые помещения модульными центрами активности, легко трансформируемыми под потребности свободной игры детей до выраживания своего, особого уклада в каждой группе. Пополнение предметно-развивающей среды в соответствии с реализуемой программой, продолжение работ по усовершенствованию материально-технической базы детского сада, и ее пополнению согласно общеобразовательной программе ДОУ, в соответствии с ФГОС. Создание благополучного микроклимата для развития детей.

Для реализации приоритетных направлений деятельности ДОУ созданы условия, обеспечивающие обогащенное физическое, познавательное и речевое, социально-

коммуникативное, художественно-эстетическое и коррекционное развитие детей (деятельность педагога-психолога, учителя-логопеда) через организацию личностно-

ориентированной системы образования, обогащенной развивающей среды и условий для разнообразной детской деятельности.

Для успешной реализации задач по обеспечению образовательными услугами воспитанников МКДОУ «Детский сад №3 «Березка» деятельность осуществляется по следующим направлениям деятельности:

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Социально – коммуникативное направление включает совместную деятельность детей со взрослыми и сверстниками, игровую и трудовую деятельность, общение, патриотическое, гражданское, гендерное воспитание.

Вывод: В течение года педагоги способствовали развитию положительного отношения ребенка к окружающим детям, посредством праздников, тематических бесед на занятиях и в повседневной жизни воспитывали уважение и терпимость независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, вероисповедания, пола и поведенческого своеобразия.

Для этого воспитатели в режиме дня планировали «Беседы на моральные темы» и во время подведение итога дня обсуждают с детьми различные ситуации, произошедшие в течение дня, из жизни, из рассказов и сказок; вместе с детьми рассматривали картины, привлекая их внимание к чувствам, состояниям, поступкам других людей; организовывали театрализованные спектакли, и игры-драматизации, в ходе которых дети учились различать настроения персонажей, получали образцы нравственного поведения

Отношение к сверстникам формировалось в ходе целенаправленно организуемой педагогом соответствующей возрасту совместной деятельности

детей, направленной на получение нужного и интересного для ее участников результата. Атмосфера доброжелательности создавалась за счет введения добрых традиций жизни группы: совместных праздников, досугов; сочувствия и взаимопомощи, гостеприимства.

В каждом образовательном моменте детской жизни (режимных процессах, образовательных ситуациях, различных видах деятельности – играх, труде, общении) использовали возможность для обогащения социально-нравственных представлений и гуманных чувств. Для формирования у воспитанников основ безопасности активно использовали следующие методы: проблемно-игровые ситуации, совместные сюжетно-ролевые, театрализованные, дидактические игры, этические беседы, чтение художественной литературы и др.

Проведенные мероприятия по данной области:

- =«Навруз- Байрам» праздник старшая группа,
- = « День защитников Отечества» средняя и старшие группы,
- =«Хлеб всему голова» старшая группа,
- =Итоговое занятие по ПДД в старших группах.
- «Световозвращатель» ,
- =Мероприятие, посвященное ко «Дню Победы».

Выводы: работа педагогического коллектива признана удовлетворенной и имела системное и разностороннее направление. В дальнейшем необходимо расширить и углубить начатую работу с детьми всех возрастных групп , уделить особое внимание региональному компоненту, как одному из существенных направлений в этой области. В течение года недостаточно велась работа по экологическому воспитанию, в будущей работе педагогам необходимо уделить внимание этому вопросу. Так же в дальнейшем уделить внимание такой проблеме как недостаток знаний по ФЭМП при подготовке детей к школе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и

праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Познавательное направление включает непосредственно образовательную деятельность, экспериментальную и опытническую деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность.

Анализ:

Традиционно важную роль в развитии интеллекта ребенка играет формирование математических представлений элементарных форм интуитивного и логического мышления, и соответствующего им математического языка;

- мыслительных операций (анализа и сравнения и т.д.);

- умение оперировать знако-символическими средствами, выражать содержание (явления, объекты и т.д.);

- начал творческой деятельности (пространственного воображения, представление информации)

В младших группах педагоги в течение года вели работу с самого простого: с сенсорики, классификации, сериации предметов по разным признакам. Чрезвычайно важный момент в их работе - это эмоциональный фон. Педагоги успешно справлялись с этим за счет продуманной мотивации. Вся работа в течение года проводилась на хорошем методическом уровне, строилась в занимательной игровой форме.

Педагоги средних групп, включали математическое содержание в контекст разнообразной продуктивной деятельности детей, использовали математические игры, повышали мотивацию посредством создания информативных образов.

С начала года, педагоги старших групп и подготовительной группы ДОУ совершенствовали навыки обработки информации; умения сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные зависимости, отражать обратимость и необратимости процессов. При такой системе дети проявляли высокую познавательную активность, исследуя предметы, их свойства и качества, дети пользовались разнообразными обследовательскими действиями; научились группировать объекты по цвету, форме величине, назначению, количеству; составлять целое из 4-6 частей; осваивали счет. Дети усваивали представления о числе, как точке числовой прямой, отрицательных числах, измерении, сохранении количества и т.д

Параллельно работе по познавательному развитию педагоги расширили активный и пассивный словарь детей, вводя в него математические термины, формируя навыки учебной деятельности, используя современные формы организации обучения, такие как, организации сотрудничества с детьми, поиска

решений поставленных задач совместно с взрослыми и сверстниками. На занятиях по математике, педагоги использовали разнообразный дидактический материал, учебные приборы (счеты, , весы, таблицы, схемы,). Детей учили работать с моделями, знаками, строить продуманный план действий, подчиняться заданным правилам. В соответствии с возможностями ребенка воспитатели создавали условия для развития графических навыков детей.

В течение 2018-2019 года были проведены следующие мероприятия по познавательному развитию экологической направленности:

- =Педагогический совет на тему: «Реализация образовательной области познавательное развитие через формирование экологической культуры у детей дошкольного возраста».
- =Презентация «Современный подход к экологическому воспитанию дошкольников», презентация, «Экологическая тропа в ДОУ».
- Тематический контроль: «Эффективность воспитательно-образовательной работы по ознакомлению детей с природой».
- =Семинар «Современный подход к экологическому воспитанию».
- =«Экологическая сказка» музыкально – развлекательное мероприятие.

Выводы: в течение учебного года велась системная работа по познавательному развитию по всем возрастным группам. Большая и интересная работа отмечена у педагогов по ФЭМП с детьми старшего дошкольного возраста. Но недостаточно была освещена работа по ознакомлению детей с окружающим миром, ознакомление с предметным окружением. Несмотря на то, что в ДОУ функционирует кружок дополнительного образования «Юный эколог».

Предложения по совершенствованию образовательного процесса в следующем учебном году:

- благоустроить «Экологическую тропу» на территории детского сада
- во всех группах дополнить уголки комнатными растениями и оформить паспорта комнатных растений;
- вести регулярно календари погоды с детьми старшего возраста.
- организация совместных с родителями экскурсий экологической направленности.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию

опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Физкультурно-оздоровительное направление включает мониторинг состояния здоровья детей, организацию оптимального режима, организацию непосредственно образовательной деятельности 3 раза в неделю, обеспечение рационального питания, формирование привычки к здоровому образу жизни, организацию рациональной двигательной активности в течение дня, закаливание, создание безопасной предметной среды для физического развития, сотрудничество с родителями. Физическое развитие воспитанников показывает следующие результаты:

По итогам работы за год у воспитанников сформирован интерес и основы ценностного отношения к организованной образовательной деятельности физической культурой, что достигалось в процессе:

- развития физических качеств (скоростных, силовых гибкости, выносливости и координации);
- накопления и обогащения двигательного опыта воспитанников (овладения основными движениями);
- формирования у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании и др.

В течение года в ДОУ педагоги вели систематическую работу по проведению ООД и в режимных моментах старались использовать разнообразные формы организации двигательной деятельности воспитанников. Регулярно проводились утренняя и пробуждающая после сна гимнастики, артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастика согласно возрастным особенностям. ООД по «Физическому развитию» проводилась в помещении и на свежем воздухе с активным включением подвижных игр. Для совершенствования двигательных умений, формирования интереса и потребности в занятиях физкультурой, организовывались физкультурные

досуги и развлечения, которые содействовали здоровью формированию детей и пропагандировали здоровый образ жизни.

Педагоги в течение года проводили с воспитанниками Дни здоровья и спортивные соревнования, привлекали к участию и родителей. Воспитатели формировали в каждом ребенке осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. Большинство воспитанников уверенно, выразительно и точно выполняют физические упражнения, самостоятельно играют в подвижные игры, проявляют инициативность, контролируют и соблюдают правила.

В течение года значительно пополнены комплекты физкультурного инвентаря, что обеспечило их регулярное использование во время разнообразных форм организации двигательной активности детей: в утренней гимнастике на воздухе, в физкультурных занятиях, часах двигательной активности, оздоровительной гимнастики после сна, спортивных и подвижных играх.

Мероприятия, проводимые в 2018-2019 г по физическому развитию:

=Педагогический совет на тему «Растим детей здоровыми» .

.Итоги выполнения решения предыдущего педсовета.

Итоги тематической проверки «Организация работы по приобщению детей к ЗОЖ».

Сообщение из опыта работы «Как мы приобщаем детей к ЗОЖ».

Анализ заболеваемости воспитанников на начало года.

Деловая игра «Будь здоров»

Итоги педсовета.

=Проект «Детский сад – территория здоровья»

=Консультации для воспитателей: «Структура планирования физического развития», «Использование нетрадиционных методов оздоровления в работе с детьми», «Физкультурные уголки и их значение в физическом развитии детей», «Формирование ЗОЖ в условиях ДОУ и семьи», «Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе», «Коррекционная работа в ДОУ, используемая при организации двигательной активности дошкольников».

=Фото- выставка: «Здоровая семья – здоровый ребенок».

=доклад «Как мы приобщаем дошкольников к ЗОЖ».

=Конкурс «Лучший спортивный уголок с учетом введения ФГОС» (группа раннего возраста, младшие группы).

=Досуг «Мы ловкие, мы смелые».

=Доклад из опыта работа «Как мы приобщаем детей к ЗОЖ».

=Физкультурное развлечение в младших группах «Вместе весело шагать»

=Физкультурный досуг «Папа, мама, я – спортивная семья

=Физкультурное развлечение ко «Дню космонавтики»

Вывод: содержание перспективного планирования по физическому развитию воспитанников в полной мере соответствует содержанию реализуемой образовательной программы.

Физическое воспитание детей осуществлялась инструктором по физической культуре как в организованной деятельности, которая проходила в специально оборудованном спортивном зале, на открытой спортивной площадке так и педагогами в повседневной жизни в процессе различных режимных моментов (утренняя гимнастика, подвижные игры, гимнастика после сна, закаливание, физкультура на прогулке). Ежеженедельно планировалась и велась работа по обучению детей элементам спортивных игр на свежем воздухе. Планирование физкультурных занятий опиралось на физкультурную диагностику развития индивидуальных двигательных умений и навыков детей.

Уделялось внимание проведению физкультурных досугов и развлечений. Использовались различные формы организации спартакиады, эстафеты, внутри группы, между группами МКДОУ «Детский сад №3 «Березка»

. Активно привлекаются родители: эстафеты между семьями сотрудников МКДОУ «Детский сад №3 «Березка».

Анализ результатов показывает достаточно стабильную картину физического развития воспитанников:

- уровень овладения основными движениями и физическими качествами соответствует возрастным нормам;
- наблюдается положительная динамика в овладении детьми бегом, прыжками, метанием;
- приобретение умений выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности;
- в процессе игровой и соревновательной деятельности сформированы навыки коллективного общения и взаимодействия.

Вся физкультурно-оздоровительная работа с детьми ДОУ строится с учётом их физической подготовленности и уровня физического развития каждого ребёнка.

В ДОУ учебная нагрузка соответствует гигиеническим нормативам и методическим рекомендациям. Непосредственно образовательная деятельность составляется в соответствии с нормативными требованиями ФГОС и СанПин.

Совместно с медицинским персоналом проводился отбор детей в группы здоровья, проводилась санитарно-просветительская работа, как с педагогами, так и родителями. Кроме того, узкие специалисты МБДОУ сопровождали детей в отслеживании их состояния здоровья и оказывали консультативную помощь по необходимости

В МКДОУ «Детский сад №3 «Березка» велась и ведется целенаправленная работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей. Разработана система работы по формированию основ ОБЖ у детей с 3 до 7 лет, где представлены основные программные требования, совместная деятельность с детьми, работа с родителями.

Выводы: плановое систематическое обучение двигательным навыкам на занятиях физкультурой и совершенствование их через систему организации двигательного режима в процессе режимных моментов, помогли поднять уровень двигательных навыков, повысить интерес к физическим упражнениям.

Наблюдается положительная динамика в развитии физических качеств у дошкольников. По результатам мониторинга воспитанников в среднем 83% детей освоили программу по физическому развитию в детском саду в соответствии с возрастными нормами (что подтверждают результаты мониторинга физических качеств, оценки интегрированных качеств воспитанников, освоение ОО «Физическое развитие». 20% Дети, состоящие на диспансерном учете по определенным заболеваниям: ЧДБ, так же в данные показатели вошли дети с 2-3 лет, что говорит о некоторых затруднениях в освоении ОО «Физическое развитие»).

Анализ результатов показывает достаточно стабильную картину физического развития воспитанников:

- уровень овладения основными движениями и физическими качествами соответствует возрастным нормам;
- наблюдается положительная динамика в овладении детьми бегом, прыжками, метанием;
- приобретение умений выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности;

- в процессе игровой и соревновательной деятельности сформированы навыки коллективного общения и взаимодействия.

Вся физкультурно-оздоровительная работа с детьми ДОУ строится с учётом их физической подготовленности и уровня физического развития каждого ребёнка.

В ДОУ учебная нагрузка соответствует гигиеническим нормативам и методическим рекомендациям. Непосредственно образовательная деятельность составляется в соответствии с нормативными требованиями ФГОС и СанПин.

Предложения по совершенствованию образовательного процесса в следующем учебном году:

-продолжать системную и планомерную работу по физическому воспитанию детей в ДОУ.

-повысить эффективность физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ. Совершенствовать работу с родителями по организации оздоровительной работы в ДОУ.

10. Тематические недели:

1. Художественно-эстетическое развитие дошкольников:

=Конкурс в ДОУ «Мини –музей декоративно – прикладного искусства Дагестана».

=Консультации: «Актуальность проблемы художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста»,

=Семинар «Художественно – эстетическое воспитание через дагестанское народное творчество».

=НОД «В гостях у балхарских мастеров»

2. Речевое развитие дошкольников:

=Сообщение из опыта работы «Театрализованные игры в развитии связной речи»

=Семинар «Использование современных технологий в речевом развитии детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС»

=НОД «Речевое развитие дошкольников через дидактические игры».

Вывод: Учитывая вышеизложенное 2018-2019 учебном году необходимо продолжить поддерживать профессиональное развитие педагогов через такие формы как: курсовая подготовка, защита образовательных проектов, семинары, тематические недели.

11. Анализ обеспечения педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей). Результаты социального партнерства.

Анализируется система работы с родителями (по результатам анкетирования родителей); выполнение планов совместной работы ДООУ и школы; результаты работы с другими организациями. Общие выводы.

В основе работы с родителями в МКДОУ «Детский сад №3 «Березка» в текущем году были: изучение контингента родителей, выявление образовательных запросов родителей, совместная работа, направленная на успешное воспитание, обучение детей, коррекцию и компенсацию недостатков в развитии ребенка. Традиционно в течение года в рамках работы с родителями проводились:

- =Подписание родительских договоров
- =Составление социального паспорта
- =Работа с семьями группы риска (опекуны, семьи в процессе развода): индивидуальное консультирование, участие в городских мероприятиях, обследование семей, юридическая помощь.
- =Педагогическое просвещение родителей:
 - =родительские собрания групповые;
 - =родительское собрание для впервые поступающих детей;
 - =участие родителей в семинарах, конференциях;
 - =приемные дни специалистов для индивидуального консультирования родителей;
 - =проводятся «Дни открытых дверей» для родителей;
 - =оформление тематических стендов.

- Собрания родительского комитета МКДОУ «Детский сад №3 «Березка»
- = Решение общих вопросов, донесение информации до родителей групп.
 - =Совместные праздники родителей, педагогов и детей.
 - =Активная помощь и участие в проектной деятельности
 - =Включение родителей в процесс создания развивающей среды:
 - =Пополнение детской библиотеки книгами, энциклопедиями
 - =Ремонт помещений групп
 - =Приобретение игрушек, нетрадиционного развивающего материала
 - =Помощь в изготовлении атрибутов, пособий, печатного материала.
 - Микро социальный заказ родителей на образовательные услуги ДООУ – это заказ на сохранение, укрепление и улучшение здоровья

детей и формирования привычки к здоровому образу жизни, развитие индивидуальности каждого ребенка, его познавательной активности, развитие у детей творческих способностей. Педагогами в течение года ДОО ведётся активная просветительская работа, направленная на повышение компетентности в вопросах воспитания и развития детей, успешной социализации ребёнка в обществе. Социальными заказчиками деятельности учреждения являются родители воспитанников. Коллектив МКДООУ «Детский сад №3 «Березка» старается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество. Для выявления отношения родителей к работе ДООУ проведено анкетирование среди родителей.

Анализируя удовлетворённость родителей деятельностью ДООУ, наблюдается следующее:

- 90% родителей считают, что воспитатель обеспечивает ребёнку всестороннее развитие способностей, качественную подготовку к школе и укрепляет здоровье;
- 85 % родителей признают авторитет воспитателя, прислушиваются к его мнению и реализуют его советы в воспитании ребёнка;
- 70 % родителей считают, что для ребёнка созданы комфортные условия;
- 89 % родителей удовлетворены своими взаимоотношениями с сотрудниками.

Изучение семьи как участника образовательного процесса определяется характеристикой совместных мероприятий с родителями. Результаты показывают, что лишь 70% родителей активно участвуют в различных мероприятиях ДООУ. Остаётся проблемой – привлечение родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе. Анализ анкет и опросов родителей по вопросам развития детей показывает недостаточную компетентность родителей в психологических и возрастных особенностях детей.

Выводы: Деятельность ДООУ по работе с семьями воспитанников в будущем следует направить на конструктивное сотрудничество, расширение спектра форм взаимодействия, на повышение компетентности родителей в вопросах психолого-педагогического сопровождения, заинтересованности в успехах своих детей и стремлении помочь ДООУ в создании необходимых

условий для сохранения психолого-педагогического благополучия ребёнка в ДОУ.

В дошкольном учреждении действует Центр консультативной помощи, совместных досугов, творческих проектов, выставок, спортивных мероприятий, праздников, традиций. В МКДОУ «Детский сад №3 «Березка» были созданы условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получали информацию о целях и задачах учреждения, имели возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОУ, участвовали в жизнедеятельности детского сада.

В жизни детского сада активное участие принимает родительский комитет. Перед родительским комитетом стоит непростая задача: доводить до каждой семьи и каждого педагога идеи сотрудничества.

Результатом работы являются:

- = повышение активности родителей в жизни детского сада;
- = установление разных форм сотрудничества;
- = совместное решение актуальных вопросов на родительских собраниях;
- == организация выставок семейных поделок и рисунков.

Рекомендации:

В новом учебном году деятельность ДОУ по взаимодействию с семьей необходимо направить на оказание помощи семье в воспитании ребёнка по следующим направлениям:

1. Мероприятия ДОУ с родителями с целью повышения их компетенции в разных вопросах, пропаганды здорового образа жизни: дни открытых дверей, консультации;

2. Мероприятия ДОУ, объединяющие родителей и детей с целью укрепления института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных ценностей семейных отношений, стремление лучше узнать ребёнка, наладить содержательное общение: совместные мероприятия, праздники, экскурсии;

3. Мероприятия в семье, используемые в работе ДОУ с целью повышения инициативности и заинтересованности родителей: совместные творческие выставки, выставки по увлечениям ребёнка, персональные выставки родителей, пропагандирование традиций семьи, опыта лучшего семейного воспитания фотовыставки, альбомы «Моя семья», «Мамы всякие нужны».

Особое место в 2018-2019 учебном году в структуре взаимодействия отводилось сотрудничеству ДОУ и СОШ №5, так как большинство

выпускников детского сада поступают в именно эти школы. Взаимодействие осуществлялось на основании Договора о сотрудничестве и плана работы детского сада и школы по вопросам преемственности. Работа в ДОУ по этому направлению велась в соответствии с «Программой преемственности дошкольной и начальной ступеней образования». Формы осуществления преемственности в ДОУ на 2018-2019 учебный год:

1. Работа с детьми:

- экскурсии в школу;
- посещение школьной библиотеки;
- знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы;
- участие в совместной образовательной деятельности, игровой деятельности, проектной деятельности;
- выставки рисунков и поделок.
- Участие в конкурсе чтецов
- встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада (ученики начальной школы);
- совместные праздники (День знаний, посвящение в первоклассники, выпускной в детском саду и др.) и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников;
- посещение дошкольниками адаптационного курса занятий, организованных при школе .

2. Взаимодействие педагогов:

- совместные педагогические советы (ДОУ и школы);
- семинары, мастер-классы;
- круглые столы педагогов ДОУ и учителей школы;
- психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей;
- проведение диагностики по определению готовности детей к школе;

- открытые занятия в ДОУ и открытых уроков в школе;
- педагогические и психологические наблюдения.

3. Сотрудничество с родителями:

- совместное проведение родительских собраний.
- проведение дней открытых дверей.
- посещение уроков и адаптационных занятий родителями.

- открытые занятия
- консультации воспитателя, учителя начальных классов
- организация экскурсий по школе.
- привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Данное направление осуществляется через разнообразные формы работы с родителями в ДОУ:

1. Консультации родителей воспитателями, педагогами, учителями «Как подготовить ребенка к школе», «Как оценить готовность к обучению будущих первоклассников».
2. Памятки для родителей будущих первоклассников.
3. Анкетирование родителей по данному вопросу.
4. Родительские собрания: «Задачи детского сада и семьи в подготовке детей к школе»; «Поступление в школу - важное событие в жизни семьи» и др.

Анализ:

В ДОУ ведется систематическая и планомерная работа по преемственности детского сада и школы с детьми, с педагогами и родителями.

Участие в подготовке к праздничным мероприятиям:

«А ну-ка, мамочки!»,

«Навруз Байрам», совместное представление со школьниками начальных классов СОШ № 5 .

«День открытых дверей».

В 2018-20189 учебном году продолжено плодотворное сотрудничество МКДОУ «Детский сад №3 «Березка» с социальными организациями города, через различные формы: экскурсии, открытые мероприятия, тематические занятия, конкурсы. Сотрудничество строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию дошкольников.

Субъекты социального партнерства	Формы взаимодействия	Результат взаимодействия
Образовательные		
Методическая служба	Индивидуальные, групповые консультации, Семинары, круглые столы и другие формы методической работы, курсовая подготовка, участие в профессиональных	Повышение профессиональных компетенций педагогических работников, обобщение и распространение

	конкурсах	передового педагогического опыта ДОУ
ДИРО	Курсы повышения квалификации, семинары	Повышение уровня педагогического мастерства в соответствии с современными требованиями.
СОШ № 5	Выступление учителей на родительских собраниях в ДОУ. Выступления дошкольников на школьных праздничных мероприятиях. Детские спектакли, праздники в школе. Совместные акции. Посещение открытых уроков, экскурсии, «знакомство со школой».	Обеспечение преемственности обучения и воспитания детей. Формирование предпосылок к учебной деятельности. Адаптация и социализация детей
Социальные		
Детская поликлиника	Ежегодный углубленный осмотр детей педиатром и врачами-узкими специалистами. Осуществление систематического контроля над здоровьем детей	Оценка физического и нервно-психического развития детей, скрининги ведутся медперсоналом Реализуется здоровьесберегающий проект «Здоровый ребенок – талантливый ребенок»
ПЧ	Инструктажи, конкурсное движение, Социально-просветительская деятельность среди родительской	Формирование у детей навыков безопасного поведения на улице и дома. Осторожное отношение к огню.

	общественности.	
Детская библиотека	Организация выставок детской художественной литературы, консультативная помощь работников библиотеки в составлении сценариев к праздникам и развлечениям, организация совместных мероприятий, экскурсий в библиотеку.	Формирование целостной социокультурной системы взаимодействия ДОО с детской библиотекой. Приучать детей к чтению, бережному отношению к книгам необходимо с малых лет, прививать любовь к книгам у детей и родителей.
«Театр кукол»	Показ представлений.	Приобщение детей к театрализованной деятельности, умение сопереживать героям, создать радостное настроение.

Анализ работы ДОО в этом направлении заключался: Дети старших групп ДОО знакомились со школой, ходили на экскурсии и целевые прогулки в школу, первоклашки соответственно, посещали наши праздники и досуги и принимали в них активное участие. Так же ученики начальной школы приходили к нам в гости на празднование «Навруз –Байрам», а потом всех ждало угощение. Мы пришли к выводу, что такие встречи являются неотъемлемой частью в преемственности дошкольного и школьного образования. Так же коллективом школы и детского сада проводится большая работа с родителями, которая заключается:

- в организации индивидуальных и групповых консультаций
- размещение информации в родительском уголке на тему «Готовность детей к обучению в школе»
- организации просмотров образовательной деятельности в ДОО
- участие в родительских собраниях в школе и ДОО
- День открытых дверей в школе для родителей и детей.

В учебном году плодотворным оказалось и сотрудничество детского сада и ГИБДД. Инспектора ГИБДД стали частыми гостями нашего учреждения. Это не маловажно для развития у детей представлений о безопасности, основам

ПДД. Итогом такой работы стали выступления представителей ГИБДД с сообщениями на общем родительском собрании, раздачи памяток родителям и посещения мероприятия «Световозвращатель», где были показаны и оценены в конкурсах знания о ПДД у старших дошкольников. Давнее партнерство с «Театром кукол» приносит детям и да и все сотрудникам большую радость.

Одной из главных задач педагогического коллектива является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому налажено тесное сотрудничество детского сада с детской поликлиникой. Взаимодействие с поликлиникой позволяет снизить заболеваемость детей, повысить эффективность в решении вопросов оздоровления детей.

Взаимодействие позволяет повысить иммунитет детей, улучшить концентрацию внимания, увеличить работоспособность, оказывает влияние на полное физическое и умственное развитие детей, а так же снижает простудные заболевания.

В этом учебном году МКДОУ «Детский сад №3 «Березка» заключил договор о сотрудничестве с МКУК МЦБС Хасавюртовский район, который расположен вблизи ДОУ, что явилось началом совместной работы по формированию целостной социокультурной системы.

12. Мониторинг детей к школе групп.

В 2018-2019 учебном году детский сад выпустил 1 подготовительную группу. Спланированная работа всех педагогов явилась важным условием качественной подготовки детей к обучению в школе, повышению уровня психологической готовности.

Результаты готовности выпускников ДОУ к школьному обучению.

Общее количество детей	Готовы к школьному обучению	Условно готовы к школьному обучению
35 чел.	35чел. (100%)	-

Мониторинг детского развития был проведен в ДОУ в октябре 2018 года и в мае 2019 года. В ходе октябрьского обследования детского развития: 50% детей показали средний уровень, 40% - высокий, 10% - низкий уровень развития и освоения образовательной программы. Низкий уровень развития был обусловлен не регулярностью посещения дошкольного учреждения.

Мониторинг в конце учебного года показал: 92% детей имеют высокий уровень развития и освоения образовательной программы, 8% - средний, детей, имеющих низкий уровень развития на конец года не выявлено. Сравнительный анализ результатов

мониторинга детского развития на начало и конец учебного года показал положительную динамику в уровне овладения необходимыми умениями и навыками по образовательным областям и интегративным качествам. **Вывод:** Анализируя работу по формированию готовности детей к школьному обучению, можно отметить, что выпускники нашего ДОУ к школе готовы. У детей развиты необходимые физические, психические, моральные качества, необходимые для поступления в школу. Сформировано положительное отношение к учению и школе. Образовательная деятельность в ДОУ реализуется на достаточно высоком уровне, во всех возрастных группах ведется планомерная и целенаправленная работы. С гордостью можно отметить, что выпускники нашего ДОУ 2018-2019 года, учащиеся СОШ №5, закончили 1 класс на «хорошо» и «отлично» (89%), о чем свидетельствует информация от учителей начальных классов и родителей учеников.

13. Анализ создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями (Итоги административно-хозяйственной работы).

Анализируется создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, результативность административно-хозяйственной деятельности, проводится

оценка материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в дошкольном учреждении.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
МКДОУ «Детский сад №3 «Березка»
находится в помещении общей площадью 872 кв.м.

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал, что для реализации ООПДО в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

Основными помещениями ДОУ являются: помещения: 5 групповых комнат, музыкальный зал со спортивный зал, пищеблок; кабинет заведующего; хозяйственные помещения.

Дошкольное учреждение оборудовано жёстким и мягким инвентарем для своего полноценного функционирования. Большая часть МТБ требует постоянного косметического ремонта или обновления. Ежегодно силами работников ДОУ в здании проводится косметический ремонт (покраска полов, покраска стен групповых, приемных комнат, дверей).

Учебно-методическая база ДОУ постоянно пополняется. В настоящее время в дошкольном учреждении имеются: интерактивная доска, 2 компьютера, музыкальный центр телевизор, фортепиано. Задача оснащения предметно-развивающей среды ДОУ остается одной из главных. В группе необходимо

расширять и обновлять игровые уголки, пополнять демонстрационный материал по художественно-эстетическому направлению (картины, музыкальные инструменты, предметы декоративно-прикладного искусства, пособия для экспериментов).

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности:

Основные направления развития	Имеющиеся пособия и оборудование
Физическое развитие	гимнастические скамейки.
Социально-личностное развитие	Развивающие пособия и игры, атрибуты, сюжетно-игровое оборудование, художественная литература. Учебно-наглядные пособия
Познавательно-речевое развитие	Фланелеграф, магнитные доски, развивающие пособия, игры по развитию речи, наборное полотно, детская художественная литература, буквенные и числовые карточки, наглядный и раздаточный материал.
Художественно-эстетическое развитие	Детская художественная литература, развивающие пособия, игры, альбомы, трафареты. Учебно-наглядные пособия.

Анализ материальной базы показывает, что в детском саду:

- средняя обеспеченность образовательной программы пакетом методико-диагностических и практических материалов (66%, что не достаточно для гарантирования высокого качества образовательного процесса);

- низкая обеспеченность игровым, технологическим оборудованием, техническими средствами обучения (40%).

Каждая группа имеет групповое помещение, приёмную, умывальные комнаты. При оформлении групп воспитатели исходят из требований безопасности используемого материала для здоровья детей. Группы оборудованы мебелью, мягким инвентарём.

В группах имеется игровой материал для познавательного развития детей (мозаики, матрёшки, пирамидки, коробки разных размеров, банки с крышками, разноцветные кубики, мячи, книжки с цветными картинками). Имеется игровой материал для сюжетных игр детей (куклы и одежда для них, игрушечная мебель, строительный материал), оборудование для продуктивной и творческой деятельности детей (альбомы, листы бумаги, кисти, краски, карандаши), уголки экспериментирования с достаточным количеством оборудования.

Игрушки в группе расположены по тематическому принципу с тем, чтобы каждый ребёнок мог выбрать себе занятие по душе и не мешал другим.

В групповых комнатах имеются дидактические средства и оборудование для всестороннего развития детей: телевизоры, DVD, альбомы, художественная литература, дидактические игры (лото, домино, наборы картинок, шашки), но их недостаточно.

Эстетическое оформление групповых и приёмных способствует художественному развитию детей (произведения народного творчества, выставки работ детей, очень много комнатных растений).

В группах в свободном доступе для детей имеются необходимые материалы для рисования, лепки, аппликации и художественного труда (бумага, пластилин, краски, кисти, карандаши, цветные мелки, природный и бросовый материал).

В детском саду созданы условия для развития речи детей: наборы картин и настольно – печатные игры, художественная литература, альбомы.

В группах имеется демонстрационный и раздаточный материал для формирования элементарных математических представлений (цифры, магнитная доска с цифрами и геометрическими фигурами и другое).

В каждой возрастной группе подобран практический и дидактический материал по привитию детям здорового образа жизни и правилам дорожного движения.

Однако в группах недостаточно игрушек, наглядных пособий, детской, кукольной мебели, оборудования для спортивных уголков, отсутствуют музыкальные уголки,

Обеспечение безопасных условий в ДОУ.

В дошкольном учреждении организована работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса, в соответствии с Уставом ДОУ, Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и инструкциями по охране труда и пожарной безопасности.

Обеспечение безопасности участников образовательного процесса ведётся по направлениям:

- обеспечение охраны труда сотрудников ДОУ;
- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма);
- пожарная безопасность;
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- антитеррористическая защита.

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса планируется: составляются планы мероприятий, издаются приказы, работает комиссия по охране труда. Инструктажи с сотрудниками проводятся 2 раза в год, фиксируются в журнале учёта инструктажа.

В ДОУ установлена автоматическая пожарная сигнализация, имеются и вывешены на видных местах планы эвакуации, в соответствии с современными требованиями; имеются пенные и порошковые огнетушители с паспортами. Регулярно проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников с определением действий работников при обнаружении пожара.

14. Административно - хозяйственная работа

За 2018 - 2019 учебный год в части административно-хозяйственной работы главным приоритетом были следующие вопросы:

1. Проработка инструкций по охране труда, охране жизни и здоровья детей и правил пожарной безопасности:

Инструктажи:

- по охране жизни и здоровья детей;
- инструктаж по технике безопасности;
- инструктаж по охране труда;
- инструктаж по пожарной безопасности.

2. Обеспечение условий для безопасной работы сотрудников ДОУ:

- =Прохождение медосмотра работниками.
- =Прохождение санитарно- гигиенического обучения.
- =Проведение практических занятий по отработке плана эвакуации при возникновении чрезвычайных ситуаций.

3. Организационная работа:

- =Подача заявок на курсы повышения квалификации.
- =Выписка периодической литературы по дошкольному воспитанию.
- =Обеспечение санитарно - гигиенического состояния ДОУ.
- =Рейды по проверке санитарного состояния групп.
- = Составление графика отпусков сотрудников.
- =Анализ маркировки мебели и подбора мебели в группах ДОУ.

4. Работа по благоустройству территории ДОУ:

- =Ремонт спортивной площадки и прогулочных площадок.
- =Обновление оборудования на участках.
- =Санитарная уборка территории.
- =Обрезка деревьев и кустарников.
- =Перекопка и разбивка клумб, высадка цветов.
- =Завоз песка.
- =Покраска и ремонт оборудования.

Групповые помещения ДОУ оформлены в соответствии с возрастными особенностями детей, а также в соответствии с ФГОС. Во всех группах, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей выделены Центры активности, оснащенные развивающими материалами (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование.) Весь материал расположен в доступном для детей месте. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня.

Медицинское обслуживание детей осуществляется специально закрепленным медицинским работником, который наряду с администрацией несет ответственность за проведение лечебно- профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима, оказывает первую помощь детям в случаи необходимости

Для эффективного осуществления воспитательно-образовательного процесса на территории МКДОУ «Детский сад №3 «Березка» оборудованы игровые площадки (горки, лесенки различной конфигурации, спортивная площадка. Так же оборудована хозяйственная зона: помещения для хранения хозяйственного инвентаря, места для сушки, площадка для сбора мусора и пищевых отходов.

В 2018-2019 учебном году было продолжено благоустройство территории МКДОУ «Детский сад №3 «Березка»: разбиты клумбы, благоустроен огород, посажены саженцы молодых деревьев.

Выводы: работа в течение года проведена многоплановая, активное участие приняли педагоги, технический персонал, заметна неоценимая помощь родителей по благоустройству и улучшению условий в помещении и на участке детского сада.

15. Реализация Программы развития ДОО на 2018-2019 учебный год.

Цель Программы: повышение качества образования в ДОО через создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Задачи:

Совершенствование предметно-пространственной среды МКДОУ «Детский сад №3 «Березка»

=в соответствии с ФГОС ДО.

=Совершенствование содержания и технологий образования дошкольников, в том числе информационно-коммуникационных.

=Повышение профессиональной компетентности педагогов.

=Обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребёнка в разных видах деятельности.

=Внедрение проектов в образовательную деятельность в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

=Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.

=Развитие системы управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

В целях дальнейшего повышения эффективности работы дошкольное учреждение намечает следующие направления:

- повышение посещаемости за счет снижения заболеваемости;
- добиваться 100% выполнения натуральных норм продуктов питания;
- своевременно и в установленные сроки проводить плановую инвентаризацию материальных ценностей;
- добиваться 100% количества педагогов, имеющих квалификационную категорию и увеличения количества педагогов с I кв. категорией;
- добиваться 100% количества педагогов, прошедших курсы повышения квалификации.

На сегодняшний день наше дошкольное учреждение работает в режиме постоянного развития, поиске новых форм и методов работы с детьми, педагогами и родителями.

Вывод: Нужно отметить, что в этом учебном году расширился круг тематики консультаций, особенно воспитателей интересовал вопрос ФГОС дошкольного образования, написание рабочей программы, написание календарно-тематического планирования.

Открытые просмотры занятий, позволили увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты. Кроме того, педагоги учились анализировать особенности учебно-воспитательного процесса в целом, а также занятий или досуговой деятельности в группе, что также позволило самим педагогам, включаться в процесс управления качеством образования.

Проведения разных видов контроля, позволили выявить проблемы, в работе воспитателей в организации воспитательно-образовательного процесса.

Совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка.

Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам.

Рекомендации: Недостаточный уровень умений педагогов обобщать собранную информацию, структурировать ее и оформлять в виде методических разработок (картотек, планов и т.п.), низкая активность педагогов при организации семинаров, открытых просмотров. Мало уделяется внимание повышению профессионального мастерства компетентности и работой над темами по самообразованию.

Недостаточный уровень мотивации детей на работу по исправлению речевых нарушений.

Недостаточно уделено внимание методической работе с воспитателями групп раннего возраста.

При анализе планирования работы по развитию речи дошкольников были выявлены следующие недостатки: эпизодичность планирования работы по данному разделу.

Не все педагоги применяют в воспитательно-образовательной работе инновационные технологии.

Есть педагоги, которые недостаточно хорошо владеют компьютерной техникой. Продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.

Проведенный анализ образовательной деятельности показал на необходимость продолжить работу в следующих направлениях:

- развитие педагогической компетентности в вопросах организации работы по внедрению Стандарта дошкольного образования в ДОУ.
- систематическая работа по сохранению и укреплению здоровья через организацию среды, повышающей двигательную активность детей;
- развитие игровой, поисковой, экспериментальной деятельности дошкольников;

Общие выводы:

Таким образом, подводя итоги работы педагогического коллектива за 2018-2019 учебный год, можно сделать вывод, что наиболее успешными в деятельности детского сада за текущий период можно обозначить следующие показатели:

- сформированность предметно-развивающей среды в группах в соответствии с рекомендациями основной общеобразовательной программы;
- положительные результаты освоения детьми общеобразовательной программы;
- активное участие в жизни детского сада родителей

1. Направление работы коллектива МКДОУ «Детский сад №3 «Березка» и родительской общественности на охрану и укрепление здоровья детей, совершенствование их физического и психического развития, обеспечение эмоционального благополучия в системе воспитательных, оздоровительных и профилактических мероприятий- *данная задача выполнена, но не в полном объеме, который запланирован на данный период. Работа над данной задачей будет продолжена в следующем учебном году.*

2. Повышение качества познавательного развития дошкольников посредством создания благоприятной развивающей среды и новых подходов в ознакомлении детей с природой – *данная задача выполнена в полном объеме, который запланирован на данный период, но имеет потенциал дальнейшего развития.*

3. Создание оптимальной структуры взаимодействия «Семья-детский сад-социальные партнеры» для наиболее полного развития творческого потенциала, обогащение и расширение кругозора дошкольников - *выполнена в недостаточном объеме, имеет потенциал дальнейшего развития.*

Зав. МКДОУ «Детский сад №3 «Березка» _____Кадиева С.К.